

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«НАРУШЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ
ВОЗРАСТЕ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	37.00.00 Психологические науки
Программа высшего образования	Программа специалитета
Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Специализация	Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Рабочая программа дисциплины **«Нарушение психического развития в детском возрасте»** для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация: Клиническая психология), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (с изм. и доп.). Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры психологии,
канд. психол. наук



Н.В. Устинова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета



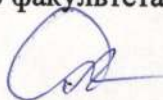
Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,

канд. психол. наук, доцент.

26.03.2024 г.



С.А. Вильдгрубе

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы специалитета: Возрастная психология и психология развития, Основы патопсихологии.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Эмоциональные и личностные расстройства у детей, Детская неврология, Психологическая экспертиза в сфере детства.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	37.05.01 Клиническая психология (специализация: Клиническая психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД Нарушение психического развития в детском возрасте
Часть образовательной программы	Вариативная часть (безальтернативные дисциплины)
Количество зачетных единиц / всего часов	2,5 / 90

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	3	5	-	-	34	56	90	зачёт
Очная, всего								

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов знаний о психологических механизмах развития психики у детей и подростков с различными формами психического и физического дизонтогенеза.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического	ОПК-5.1. Планирует и самостоятельно проводит психодиагностическое обследование пациента в	ОПК-5.1.1. Знает о положениях диагностического исследования отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков о видах нарушений высших психических функций при

вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.	различных психических нарушениях; о факторах риска аномалий психического развития детей и подростков. ОПК-5.1.2. Умеет проводить психодиагностическое исследование детей и подростков с нарушением в психическом и социальном статусе; применять диагностические методы обследования для определения типа дизонтогенеза; составлять программы диагностического обследования детей и подростков с учетом нозологических нарушений. ОПК-5.1.3. Владеет самостоятельно проводить психодиагностическое исследование детей и подростков с нарушением в психическом и социальном статусе; способами выявлять факторы риска аномалий психического развития детей и подростков; умением определять типологию отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков.
---	---	---

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Психология аномального развития как область психологического знания и практики	
1. Психология аномального развития.	1.1. Определение, предмет и объект психологии аномального развития. 1.2. История становления науки и эволюция понятийного аппарата. 1.3. Клинический, дефектологический, реабилитационный, культурно-исторический подходы. 1.4. Современная социокультурная модель.
2. Понятие дизонтогенеза.	2.1 Понятие «отклоняющееся развитие». 2.2 Закономерности дизонтогенеза (нарушения психического развития) у детей. 2.3 Стадии психического развития ребёнка и критические возрастные периоды. 2.4 Первичные и вторичные нарушения. 2.5 Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. 2.6 Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс.

	2.7 Типы асинхронии развития.
Раздел 2. Патопсихологические синдромы, нарушения психических процессов, психологические проявления разных форм дизонтогенеза в детском возрасте	
3. Основные подходы к изучению нарушений психического развития в детском возрасте.	3.1.Клинико-педагогический и клинический подходы: первые классификации нарушений психического развития и создание рекомендаций по обучению соответствующих групп детей. 3.2.Клинико-педагогические идеи в работах видных представителей отечественной психиатрии детского возраста (Г.Е. Сухаревой, В.В. Ковалева, Г.К. Ушакова и др.). 3.3.Патопсихологический подход, его история и современные особенности. Работы В.В. Лебединского, И.Ю. Левченко, Н.Я. и М.М. Семаго.
4. Основные клинические проявления у детей с психическим недоразвитием и ЗПР.	4.1.Классификации видов психического недоразвития. 4.2.Особенности гностических, эмоционально-волевых процессов и личности у детей с психическим недоразвитием. 4.3.Клинические и клиникопсихологические классификации задержки психического развития (ЗПР). 4.4.Особенности психического развития детей и подростков с различными формами ЗПР (конституциональная, соматогенная, психогенная формы и церебрально-органического генеза).
5. Клинические проявления у детей при повреждённом развитии.	5.1.Проблема распада психических функций в детском возрасте. 5.2.Клинико-психологические особенности нарушений психических функций вследствие менингитов, менингоэнцефалитов, травм головного мозга, эпилепсии и ревматических заболеваний. 5.3.Церебростенические, церебро-апатические синдромы и их клинико-психологические характеристики.
6. Клинические проявления у детей при дефицитарном развитии.	6.1.Психологическая характеристика детей с грубым недоразвитием, либо повреждением отдельных анализаторных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, а также рядом инвалидизирующих хронических соматических заболеваний. 6.2.Соотношение первичного и вторичного

	дефектов в формировании психических нарушений. 6.3.Особенности эмоционально-личностной сферы. 6.4.Вопросы компенсации.
7. Клинические проявления у детей при искажённом и дисгармоничном развитии.	7.1.Аутизм и аутистические синдромы в детском возрасте их патопсихологическая классификация. 7.2.Специфика эмоциональной регуляции синдромы у детей при РДА, ведущие патопсихологические синдромы. 7.3.Психопатическое развитие в детском возрасте, клинико-психологические характеристики детей с конституциональным и органическим психопатическим развитием. 7.4.Патологическое формирование личности в детском возрасте и роль биологических и социальных факторов в её формировании.
Раздел 3. Задачи и принципы психологической помощи при нарушениях психического развития.	
8. Создание комплексной системы условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту.	8.1.Психопрофилактика как система психологического оздоровления ребёнка путём создания адекватных условий индивидуального, семейного, образовательного развития его психологической сферы. 8.2.Понятия первичной, вторичной, третичной психопрофилактики. 8.3.Психокоррекция как метод психологического воздействия на человека, направленный на психические механизмы взаимодействия со средой, нарушающие его социальную адаптацию. 8.4.Общая, частная и специальная коррекция. 8.5.Современные возможности психологической компенсации, адаптации, интеграции.
9. Принципы психологической помощи.	9.1.Принцип детерминизма. 9.2.Принцип развития. 9.3.Принцип комплексности и модули междисциплинарного взаимодействия. 9.4.Принципы системного структурно-динамического и качественного анализа, их практическая реализация.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 5

Наименования разделов и тем	Количество часов
-----------------------------	------------------

	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Психология аномального развития как область психологического знания и практики	-	-	8	12	20
Психология аномального развития	-	-	4	6	10
Понятие дизонтогенеза	-	-	4	6	10
Раздел 2. Патопсихологические синдромы, нарушения психических процессов, психологические проявления разных форм дизонтогенеза в детском возрасте	-	-	20	30	50
Основные подходы к изучению нарушений психического развития в детском возрасте	-	-	4	6	10
Основные клинические проявления у детей с психическим недоразвитием и ЗПР	-	-	4	6	10
Клинические проявления у детей при повреждённом развитии	-	-	4	6	10
Клинические проявления у детей при дефицитарном развитии	-	-	4	6	10
Клинические проявления у детей при искажённом и дисгармоничном развитии	-	-	4	6	10
Раздел 3. Задачи и принципы психологической помощи при нарушениях психического развития	-	-	6	14	20
Создание комплексной системы условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту	-	-	4	10	14
Принципы психологической помощи	-	-	2	4	6
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	-	-	34	56	90

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

1. Нарушения психического развития в детском возрасте: определение, предмет, объект, задачи психологии нарушений развития. Законы нарушения психического развития по Выготскому.
2. История психологии нарушения психического развития в детском возрасте.
3. Биологические и социальные факторы нарушения психического развития в детском возрасте.
4. Виды депривационного воздействия. Депривационные условия (внешние и внутренние причины). История изучения депривации. Факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на психическое развитие ребёнка.
5. Три варианта нарушения психического развития в детском возрасте в соответствии с динамикой болезненного процесса. Закон, определяющий тяжесть состояния. Следствие этого закона.
6. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни. Негативные и продуктивные симптомы.
7. Четыре уровня нервно-психического реагирования у детей и подростков. Вывод о соотношении болезни и дизонтогенеза.

8. Частный дефект, обусловленный дефицитностью отдельных высших психических функций (гнозиса, праксиса, речи). Общий дефект, связанный с нарушением регуляторных систем (подкорковых и корковых).
9. Механизмы формирования первичного и вторичного дефекта психического развития в детском возрасте.
10. Классификация нарушений психического развития в детском возрасте по В. Лебединскому.
11. Внутритулбные аномалии развития и их клинические проявления.
12. Умственная отсталость: определение, классификация, распространение, клинические проявления и динамика умственной отсталости.
13. Понятие «ядерной олигофрении» по Озерецкому. Клинические проявления «ядерной олигофрении».
14. Повреждённое развитие: модель органической деменции. Искажённое психическое развитие.
15. Аутистические расстройства. Краткий исторический очерк. Классификация раннего детского аутизма.
16. Синдром Каннера: определение, распространённость, клинические проявления.
17. Синдром Аспергера: определение, клинические проявления.
18. Синдром Ретта: определение, клинические проявления.
19. Аутизм после приступов шизофрении, аутистически подобные расстройства. Париаутистические расстройства.
20. Лечение и организация помощи больным с аутизмом: принципы фармакотерапии, психокоррекции.
21. Модель патологического формирования личности в детском возрасте.
22. Психическая акселерация: определение, проявления, прогноз.
23. Дисгармоничное психическое развитие: патологическое формирование личности, отклонение от темпа психического развития в детском возрасте.
24. Нарушение развития по типу повышенной возбудимости нервной системы и незрелости вегетативной регуляции в раннем детском возрасте.
25. Гиперкинетический синдром: определение, распространённость, причины, клинические проявления, коррекция.
26. Клинические проявления психогенных реакций в детском возрасте.
27. Клинические нарушения психогенных реакций в подростковом возрасте.
28. Общие принципы коррекции и профилактики нарушения психического развития в детском возрасте.
29. Задержанное психическое развитие: определение, клинические проявления, первичные задержки церебро-органического генеза, вторичные задержки нервно психического развития.
30. Тотальные и парциальные задержки психического развития.
31. Характеристика возрастных особенностей при задержке психического развития в детском возрасте.
32. Особенности выполнения тестовых заданий у детей и подростков при задержке психического развития.
33. Психический инфантилизм: определение, распространённость. Клинические проявления: гармонический, дисгармонический, органический и психогенный инфантилизм.
34. Дефицитное развитие у детей и подростков с первичной недостаточностью отдельных систем: зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.
35. Профилактика, лечение, реабилитация и организация помощи детям с различной формой умственной отсталости.

36. Отдельные клинические формы умственной отсталости (синдромы, обусловленные хромосомными изменениями: синдром Дауна, Клайнфельтера, Шерешевского-Тернера, их психологические особенности).
37. Умственная отсталость смешанной этиологии (микроцефалия, гидроцефалия, краниостеноз, врождённый гипотиреоз).
38. Экзогенно обусловленные формы умственной отсталости (алкогольная фетопатия, рубеолярная эмбриофетопатия, умственная отсталость при врождённом сифилисе, врождённом токсоплазмозе, последствия цитомегаловируса, гамолитической болезни новорожденных)
39. Умственная отсталость при наследственных дефектах обмена на примере фенилкетонурии.
40. Детский апперцептивный тест (САТ), проекция значимых потребностей, конфликтов, установок личности ребёнка.
41. Проективная методика исследования личности «незаконченные предложения».
42. Проективная методика исследования личности Вагнера предназначена для предсказания открытого агрессивного поведения.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Вклад Л.С. Выготского в исследовании проблем дизонтогенеза.
2. Соотношение биологического и социального на материале изучения детей и подростков с проблемами дизонтогенеза.
3. Дефицитарное развитие в детском и подростковом возрасте – клинико-психологические характеристики.
4. Клинико-психологические особенности детей с психическим недоразвитием.
5. Клинико-психологические особенности детей с различными формами задержки психического развития.
6. Теоретические подходы к психологическому изучению искажённого психического развития.
7. Клинико-психологические особенности детей и подростков с дисгармонией психического развития.
8. Проблемы распада психических функций на материале изучения детей и подростков перенесших менингоэнцефалит.
9. Методологические проблемы изучения психического развития при дизонтогенезе.
10. Эволюционно-динамические направления при изучении психического дизонтогенеза.
11. Особенности развития психических процессов и личности детей и подростков с различными формами детского церебрального паралича.
12. Особенности формирования гностических процессов у детей с психическим недоразвитием и ЗПР (клинико-психологический подход).

7.3. Темы письменных работ

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время

проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 5, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	5
2	Организационно-учебная работа в аудитории	25
	Самостоятельная работа	5
3	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	5
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
ИТОГО		70
Зачёт		30
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - практические работы оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - практические работы оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - практические работы оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере;
- зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская [и др.]. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 352 с.
2. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта: учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 151 с.

3. Лебединская, К. С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для вузов / Лебединская К. С. , Лебединский В. В. - 9-е изд. , испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 303 с.
4. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по напр. и спец. психологии / В. В. Лебединский. - 4-е изд., стер. - М. : AcademiA, 2007.
5. Специальная психология: учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.]; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. - Минск: Вышэйшая школа, 2021. - 528 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Выготский, Л.С. Основы дефектологии. - СПб. : Лань, 2003. - 654 с.
2. Брызгунов, И.П., Касатикова, Е.В. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей. - М.: Медпрактика, 2002. - 128с.
3. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста: учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 222 с.
4. Коэн, Ш. Как жить с аутизмом? Психолого-педагогические рекомендации по работе и взаимодействию с детьми, страдающими аутическими расстройствами: Учебное пособие / Коэн Ш., Костин И.А., - 2-е изд. - Москва : ИОИ, 2016. - 241 с.
5. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2001. - 220 с.
6. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 318 с.
7. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии. - М., 2002.
8. Семаго, Н. Я., Семаго, М. М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М., 2001.
9. Семенович, А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста. - М., 2005.
10. Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М., 2002.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив** ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).